

Роль демократических ценностей в гражданском воспитании¹

Страны Евросоюза формируют образовательные программы, ориентированные на воспитание демократической гражданственности независимо друг от друга, однако с 2002 г. существуют рекомендации, предложенные Советом Европы для этого направления в образовании [1, р. 45]. Курсы по развитию демократических ценностей в молодежной среде могут быть как выделены отдельно, так и включены в существующие смежные курсы, например, географию или историю. Даже в случае, если выделен самостоятельный курс, он может быть как обязательным, так и факультативным [Ibid., р. 46]. В этом заключается подход стран Евросоюза – учитывать общие рекомендации, но формировать национальную политику, исходя из своих интересов. В предлагаемых рекомендациях выделяется три типа компетенций учащихся, которые предлагается развивать [Ibid.].

Первый тип компетенций – это в первую очередь теоретическое освоение базовых понятий, связанных с гражданственностью: права человека, демократия, политические и социальные институты, культурное разнообразие и проч. Ознакомление с понятиями позволяет заложить основы политической культуры учащихся.

Второй тип – это развитие навыков, связанных с социальной ответственностью. Здесь важно понимание принципов социального взаимодействия, разрешения конфликтов, восприятия общественно значимых ценностей. Данные принципы создают основу демократического взаимодействия и разрешения возможных конфликтов.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-33012.

Третий тип компетенций – это участие в политической и культурной жизни общества. Для успешного усвоения учащиеся уже должны владеть первыми двумя типами компетенций, а также, что важнее, в образовательной среде должны быть предоставлены возможности использовать демократические принципы в практиках гражданского участия.

Образовательная программа может быть направлена на развитие конкретного типа компетенций либо нескольких сразу, что определяется местным контекстом и образовательной политикой государства. Как отмечает Е. Наварро-Медина, рассматривая устройство образовательных программ стран Европы, можно проследить разницу в подходах к воспитанию гражданственности между странами севера и юга Европы. Образовательные программы на севере Европы более гибкие по отношению к индивидуальным особенностям учащихся, поощряют их и в целом акцентируются на личностном развитии студентов, в то время как на юге придерживаются большей стандартизованности. Акцент смещен на прописанные программы, стандарты и трактовку гражданственности в более строгом институциональном понимании [Ibid., p. 48].

Еще одно важное разделение в образовательных программах носит для нас лингвистический характер – это параллельное существование двух похожих терминов – общегражданское образование и воспитание гражданственности, что в английском звучит как *civic education* и *citizenship education* соответственно [Ibid.]. Если первый термин означает в целом светское образование для граждан, в которое входит передача общих знаний об устройстве государства, географии, истории и т. д., то второй термин – это то, что описывалось в начале данного текста, а именно образовательная программа для воспитания гражданских и демократических ценностей. Баланс в том, как соотносятся эти два подхода в образовательной политике, остается на усмотрение государства [2, p. 12].

Качественное образование для воспитания активных и сознательных граждан – это сложный вызов для большинства современных демократических государств как в Европе, так и за ее пределами. Даже в европейском контексте определение эффективности образовательных программ по воспитанию гражданственности затруднительно. Проблема обусловлена как внутренними факторами (например, тем, насколько широко обще-

ство разделяет декларируемые союзом ценности), так и внешними – такими как развитость демократических принципов во внутренней политике государства, поскольку важным условием развития гражданственности является наличие функционирующих институтов, обеспечивающих участие граждан в политической и социальной жизни общества [3, p. 295–296].

Ознакомление с подходами к формированию образовательных программ европейских государств показывает, что гражданские ценности естественным образом связаны с демократическими ценностями, а, следовательно, с демократией, поскольку гражданская активность возможна только в условиях функционирующих демократических институтов [Ibid., p. 297]. В этом смысле любое демократическое государство должно быть крайне заинтересовано в формировании гражданских ценностей у молодежи, поскольку развитие демократии обеспечивают только социально ответственные граждане. Этим объясняется и появление рекомендаций Совета Европы, и повышенное внимание к воспитанию гражданственности в европейских странах [Ibid., p. 298].

Библиографические ссылки

1. *Navarro-Medina E., de Alba-Fernandez N.* Citizenship Education in the European Curricula // *Procedia – Soc. Behav. Sci.* 2015. T. 197. P. 45–49.
2. *Cortes M. I.* Una propuesta para la ensenanza de la ciudadania democratica en Espana. Madrid, 2006. 84 p.
3. *Philippou S., Keating A., Ortloff D. H.* Conclusion: Citizenship education curricula: Comparing the multiple meanings of supra-national citizenship in Europe and beyond // *J. of Curriculum Studies.* 2009. № 2 (41). P. 291–299.